

附表三-3：

桃園市 113 學年度同德國民小學語文領域-國語文

### 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 113 年 12 月 25 日（星期三）下午 1 時

貳、會議地點：同德國小科創教室

參、主 席：陳鈺女盈 記 錄：黃文玟

肆、參加人員：(參見簽到冊)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

透過本單元的教學設計，能讓學生在雙閱讀的學習力中培養主題探究的精神。本課程利用小組合作任務來達成學習活動，結合學生生活經驗透過筆記策略逐步引導完成探究歷程。感謝所有教師在本次授課完整的參與整個備觀議課，集結眾人之力才能有此次教學的成功。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

1. 教學活動設計：融合紙本與數位讀報，統整多文本，激發多元閱讀的興趣；從貼近生活的氣候新聞，探究環境議題，提問與詮釋、進行反思；以四學模式引導主動探索，並藉由 AI 工具提高學習效率；在小組共同完成閱讀任務歷程中，培養有效溝通與人際互動。
2. 評量理念：評量實施的理念，以達到雙閱讀素養指標為目標，因此設計時一方面調整教學，一方面讓閱讀素養教學的效果反映在學生的評量成果上，分以下五項實施。

口語發表：發表探究歷程與實施心得。

實際操作：使用 Canva、因材網 e 度、MDNeReading 雲端閱讀等等流暢度。

筆記評量：小組共作心智圖成果與歷程、KWL 筆記的完整度。

成果觀察：各組簡報的完整度。

智慧數據：自主測驗的數據、學生反思的作答成果

3. 教學策略運用：

雙閱讀素養：從單文本循序探索多元文本閱讀，引導學生統整多文本、形成新觀點，培養瀏覽、評估、整合、呈現等雙閱讀素養。

探究式閱讀：包含發現主題、蒐集資料、分析詮釋、再進行總結與反思，培養學生探索真實世界的精神。。

四學學習模式：讓學生探究興趣主題，結合閱讀任務發展獨立學習的能力與習慣，增強學習的自我評估與解決問題能力。。

4. 課程特色：以學生生活經驗相關的臺灣颱風災害新聞出發，引導學生對氣候議題的關心，在小組合作的閱讀探究活動中，結合 AI 工具，讓學生共同完成活動任務，並培養整合意見的能力。。
5. 教學省思與困難點：本次教學以數位工具進行主題式探究，使用的數位輔助工具多元化，學生要學習的運用技巧就會比較複雜，尤其是在銜接活動與活動之間時，孩子在轉換工具的過程中，剛開始會花比較長的時間去熟悉技巧。
6. 經驗：孩子想要的，我都會盡力協助達成！當教學變成以孩子為主，發散與收斂的拿捏，變成老師的最重要課題，透過隨時的教師共備討論，更能依據孩子的需求反思與調整，讓教師也成為共學者。
7. 心得：帶孩子完成這一次的新聞議題探究，孩子們異口同聲地說好好玩，也學到了很多，是過程中最大的成就感！老師，當然要幫孩子燒燙燙的學習興趣搭起鷹架！是讓孩子對學習產生熱情。透過這些教學輔助工具的運用，讓教師也與學生教學相長、同時並進。
8. 檢討改進：學生在整合多文本的歷程中，提出解決問題策略以及建立觀點時，有時新知觀點會傾向於其他知識的探討，而偏離引發課程設計之初想要探究的氣候與環境議題。因此需要教師引導以避免離題而使教學時程延宕。另外一方面也要同時考量，當我們有策略的放手讓孩子自主解決問題時，更能激發了孩子勇於突破的行動力。如何取得平衡，讓孩子從日常生活中引發對問題解決的主動探索力，方是本課程最大的學習目標。

### 三、同儕專業回饋與建議：

1. 雙閱讀讓學生比平常更投入，且素材多元化，這課程非常適合帶回各班實施。
2. 學生秩序良好，顯示老師班級經營的技巧，且課程設計吸引孩子。
3. 課程很精彩，孩子 100% 投入、積極學習，課程實用又有趣、難易度合宜。
4. 學生對於平板的操作十分熟悉，能順利達成指定任務。
5. 各組組員能夠相互合作，共同努力完成任務。
6. 教師耐心引導，不論是學習內容或是科技操作都溫馨回應學生的反應。
7. 教學步驟緊湊、學生全然投入活動中，顯見教學功力深厚。
8. 這個教案有很多亮點，目標清晰，素養導向很明確。
9. 這份教案結合了閱讀理解、數位工具、小組合作等不同面向，這樣的整合豐富了整個課堂，契合素養導向教學的精神。！
10. 紙本閱讀搭配數位工具，讓學生能接觸更多元的閱讀方式，與現代孩子的學習需求很貼近。
11. 多元評量方式很到位，教案中設計了很多種評量方式，像是紙本紀錄、心智

- 圖、簡報、小組報告等，能全面了解學生的學習狀況。
- 12.活動中可以看到自主測驗、互評和反思的部分，也幫助學生培養自我監控的能力。
  - 13.科技工具運用得恰到好處，利用 HiTeach、因材網 e 度、Canva 這些工具，讓學生不只是被動學習，同時也可以主動探索知識。
  - 14.AI 生成的題組和心智圖，讓學習過程更有層次感，也讓學生更容易掌握重點。
  - 15.跨領域結合很有深度，結合語文、資訊教育、環境教育等，特別是把氣候變遷議題融入閱讀活動，拓展學生的視野，讓學習更有意義。
  - 16.小組合作設計很完善，清楚的小組分工，讓每個學生都有自己的任務，也學會如何在團隊中合作完成目標。
  - 17.教學設計環環相扣，層層推進：課程從引導活動利用 HiTeach 的知識競賽趣味化複習前兩堂課內容，到發展活動引導學生自主搜尋多元文本、運用 KWL 策略進行多文本的比較與整合分析，並進一步產出素養導向提問，整個流程非常系統化，能有效地引導學生從單文本到多元文本進行更深層次的閱讀與思辨。
  - 18.數位工具整合流暢，有效輔助學習：教師巧妙地結合了多種數位工具，如 MDNeReading 供學生自主搜尋真實世界的新聞，Canva 作為小組共作的平台，方便彙整資料和進行 KWL 分析，以及因材網 e 度輔助生成素養題，培養高層次思考。這些工具的運用不僅提高了學生的學習興趣，也有效地支持了「四學模式」（自學、共學、互學、導學）的進行，讓學生能在數位環境中進行資料處理、協作與表達。
  - 19.學生學習展現主動性與合作性：在發展活動中，看到學生能夠根據小組主題自主搜尋新聞、共同討論並選擇文章、分工合作進行 KWL 分析，並互相檢視分析結果與產出的題目，這都顯示了學生的自主學習與團隊合作能力在課堂中得到了充分的展現與培養。
  - 20.關注高層次思維與真實議題連結：課程設計不只停留在訊息擷取，更透過 KWL 的「想知」與「新知」引導學生進行跨文本比較與整合，最終形成對氣候議題的觀點。結合因材網 e 度練習產出素養題，更是直接訓練學生對文本進行評估與應用。總結活動中，引導學生反思學到什麼以及氣候變遷的影響，確實將閱讀與真實世界的議題關懷緊密連結。

四、臨時動議：無

陸、散會：下午 3 時

桃園市113學年度同德國民小學語文領域-國語文  
共同議課專業研討會會議紀錄

時間：113/12/25 (三) 下午1:00				地點：同德國小會議室		
序號	銜稱	服務單位	姓名	職稱	簽到	備註
1	桃園市地方輔導團自然分團 兼任輔導員	南崁國小	陳佳妘	教師	陳佳妘	
2		同德國小	黃瓊瑩	教師	黃瓊瑩	
3		同德國小	陳鈺女盈	教師	陳鈺媗	
4		同德國小	黃文玟	教師	黃文玟	
5		同德國小	范郁敏	教師	范郁敏	
6		同德國小	林麗育	教師	林麗育	
7	桃園市地方輔導團生活分團 兼任輔導員	同德國小	林容安	教師	林容安	
8	桃園市地方輔導團國語分團 專任輔導員	南美國小	許有君	教師	許有君	
9						
10						