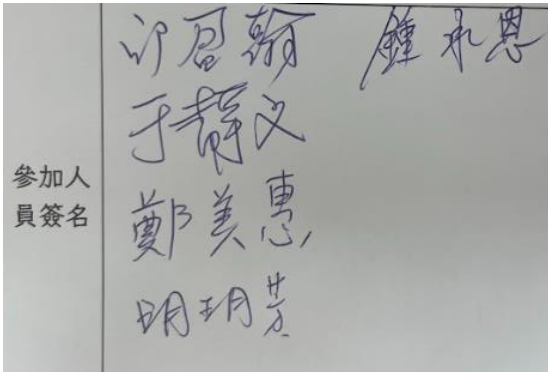


桃園市中壢區普仁國民小學 111 學年度 學群公開授課共同備課紀錄表(附件三)

領域： 英語		年級： 四 年級	
日期	113 年 10 月 5 日 (12:30~14 :30) 113 年 11 月 7 日 (14 :00 ~15 :00) 113 年 11 月 13 日 (12 :30 ~13 :00)	地點	楊心國小圖書室 芭里國小圖書室 普仁國小大辦公室
參加人員簽名			

內容概要：

1. 與輔導團員周禹彤和戴秀娟於楊心圖書館共備，討論課程的產出與方向。

2. 與英語輔導團員共備，討論課程內容與架構。

		
---	---	---



3. 與校內英語教師一起共備。



承辦人：

教務主任：

校長：

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 15 日

學校：普仁國小 班 級：四年信班

教學者姓名：李孟緯 觀察者：明玥芳

學習領域/科目：英語 單 元：U3 Be Honest

教學節次：共 5 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	學生可跟老師研 習句型、
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	學生可爭論、 練習、一起玩桌遊。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果				✓	上台展示成果， 評量+檢核學習。
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全 班)		教師說明學習重點及目標				✓	可以適時指導 學生問句語法 要上瑞。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	重複練習本課句型。
2. 教學連結學生先備知識				✓	運用PPT介紹直述句 → 間句。
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習					
5. 教師善用數位學習平臺					
6. 學生善用數位學習平臺					
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生可以在活動中，互相幫忙。

(三) 綜合意見

1. 明確列出句型，並予以替換詞語。
2. 運用 Hitachi 軟體，讓紅字更有效率。
3. 結合桌遊，融合聽、說、讀。
4. 結合 role play，融合聽、說、讀。
5. 建議可以在練習後，加上顏色，結合學生喜愛的歌。
6. 建議可在 role play 的抽題器，記下台詞的文貝，增加參與度，也可練習書寫。

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 15 日

學校：普仁國小 班 級：四年信班

教學者姓名：李孟緯 觀察者：許盈翰

學習領域/科目：英語 單 元：U3 Be Honest

教學節次：共 5 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	
		學生紀錄並整理學習的內容			✓		
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	此學員領學力， 能指導組員問 學。
		組員合作解決學習的困難			✓		
		組員合作展示學習的成果			✓		
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果			✓		能專心聆聽其 它組員的報告。
		各組相互提出問題及不同意見					
		依據它組的意見修改本組答案					
教師導學 (個人、小組全 班)		教師說明學習重點及目標				✓	教師有特別強 調問句時的語 調。
		教師根據學生難點給予回饋			✓		
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		句型介紹清晰, 孩童們都能跟著練習。
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師的教材透過 PPT 呈現, 十分清楚。
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		

(三) 綜合意見

1. 教學教材豐富完整, 句型和單字都能清楚呈現。
2. 句型間的轉換能讓學生有充份的練習。
3. 教具小偵探, 的遊戲進行規則, 尚有些不清楚。
4. 教師以全英語授課, 教學流程十分流暢。
5. 課堂安排十分緊湊, 學生也能跟上教師的節奏。
6. 課程設計十分有創意, 能讓孩子快速掌握到句型的運用。
7. 分組上台分享, 讓每一位孩童均能有機會口說。

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 15 日

學校：普仁國小 班 級：四年信班

教學者姓名：李孟緯 觀察者：李毅

學習領域/科目：英語 單 元：U3 Be Honest

教學節次：共 5 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容	✓				
		學生紀錄並整理學習的內容	✓				
		學生找出學習困難的地方	✓				
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	組員彼此問答 時的相互練習 及互補。學習成果 會因成員程度不一。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果			✓		
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果		✓			各有組間評語 但學生還不熟悉 意見↔修改的學 習模式。
		各組相互提出問題及不同意見		✓			
		依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學 (個人、小組全 班)		教師說明學習重點及目標				✓	教師充分針對 學習重點而精製 教學, drill多次後 學生可以回答出 更多更廣的知識。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教學 drill - Activity 適時的 搭橋, 每一個學習重點都照顧到。
2. 教學連結學生先備知識				✓	先帶入印的 what's this/that? Is- 用用換位法, 使學生能以快速識記句型。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	於教學過程中發現的新英文錯誤, 教師能即時再說明與練習。
4. 教師引導學生自主學習					未呈現
5. 教師善用數位學習平臺					未呈現
6. 學生善用數位學習平臺					未呈現
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	"熱情的學生 + 熱心的老師" ❤️

(三) 綜合意見

- 組間評分表: 學生懂得如何評分, 但是尚不熟悉印板鏡, 即使給分低卻表示沒有意見, 如課後練習且時間夠, 便可於當日課程中呈現修正後的情況。
- 句型結構: 以三年級所學為基礎, 循序轉換, 學生能自然理解其中規律。值得學習!
- 文具小偵探: 這兩個活動完全讓每位學生都自動或被動有開口說的機會, 肯定老師的用心。
每個扮演大舞台
- 小小啟蒙: 我們的孩子真的需要多開口, 即使程度不優的孩子, 每開口一次也能進步一些。聽說先入手, 讀寫慢慢有。

桃園市英語輔導團國小組公開授課觀課紀錄表

113 年 11 月 15 日

學校： 普仁國小	班級： 四信	填表人:周禹彤			
單元名稱： Is this your pencil?		教學者： 李孟緯			
項 目	評 語				
教學目標	P	完全達到		大部分達到	小部份做到
單元教學活動設計	P	極完善		周詳	尚佳
時間支配	P	很適當		尚佳	尚可
差異化教學	P	面面俱到		尚能兼顧	無差異
教具準備、應用	P	極佳		良好	尚可
引起動機	P	很自然		適宜	勉強
教學過程	P	極適當		適當	尚可
教師語言、發問	P	標準清晰		尚流利	不明確
學生反應	P	迅速熱烈		良好	尚可
課室管理	P	極佳		良好	尚可
立即補救教學	P	切實有效		尚有效	未處理
<p>一、疑問：</p> <p>1. 在「文具小偵探」活動中，如何確保每位學生都有均等的發言和參與機會？是否有具體策略來鼓勵較內向或不自信的學生積極參與？</p> <p>二、建議：</p> <p>1. 活動時間的調整：考量到不同學生的學習速度和適應能力，建議可以在「角色扮演大舞台」活動時間使用 P K 方式，以幫助學生熟悉句型、提高上台時的自信心與學生等待時間。</p> <p>2. 語言精進時間的延伸：在「語言精進時間」中，除了找文具的主人，建議加入更多不同情境的問答練習，如學生們自由尋找教室物品進行互動，以擴大句型應用範圍，增強語言靈活性。</p> <p>三、值得學習的心得</p> <p>1. 因材施教的應用：透過因材網學習和教師後台觀察學生的學習難點，這樣的結合個別學習和導學的設計，有助於針對學生的需求進行教學調整，提升教學效能。</p> <p>2. 合作學習的設計：在「文具小偵探」中，學生透過角色扮演和互相問答，不僅練習英語句型，還能增進口說練習和對話技巧。</p> <p>3. 多元化活動的安排：從自學、組內共學到組間互學，教案設計覆蓋多種學習方式，能夠激發學生多角度的參與，並有效增強他們的英語口語和理解能力。</p> <p>4. 教學媒體運用得宜：課本對話內容編撰成歌曲讓學生朗朗上口，教學流程順暢緊湊，學生有大量口說的時間，且課堂上學生專注學習。</p> <p>5. 全英語授課：教師全程使用英語與學生對話與教學，課室用語與活動規則解釋則輔以肢體語言讓學生明白。</p>					

桃園市英語輔導團國小組公開授課觀課紀錄表

113 年 11 月 15 日

學校： 普仁國小		班級： 四年信班		填表人 戴秀娟:	
單元名稱： Is this your pencil?			教學者： 李孟緯		
項 目	評 語				
教學目標	✓	完全達到		大部分達到	小部份做到
單元教學活動設計	✓	極完善		周詳	尚佳
時間支配	✓	很適當		尚佳	尚可
差異化教學		面面俱到	✓	尚能兼顧	無差異
教具準備、應用	✓	極佳		良好	尚可
引起動機	✓	很自然		適宜	勉強
教學過程	✓	極適當		適當	尚可
教師語言、發問	✓	標準清晰		尚流利	不明確
學生反應	✓	迅速熱烈		良好	尚可
課室管理	✓	極佳		良好	尚可
立即補救教學	✓	切實有效		尚有效	未處理
<p>心得:</p> <p>師生默契極佳，互動良好，且老師英語比例極高（90%），學生都能理解並適當回應，呈現出很棒的英語課堂風景。</p> <p>老師於課前先利用因材網進行前測，並針對學生難點作為課堂中練習的重點，讓學生能透過共學、互學及教師導學來強化概念!</p> <p>老師應用 Canva 製作出豐富要精緻的教材，在課堂中也非常純熟切換簡報及 HiTeach，讓整體的流暢度更加順暢！</p> <p>活動設計多元緊湊，且環環相扣，更大大提升了學生口說機會，學生都非常投入及熱絡。</p> <p>綜合以上，此次是個非常成功的教學，不但掌握了教學目標，更看到學生在聽說讀寫上有充分的練習。</p> <p>疑問：</p> <p>最後的文具使用情況，很可惜沒有時間能夠完整呈現前後的比較，會持續請學生紀錄使用文具的狀況嗎?或是老師接下來會如何引導呢?</p> <p>建議：</p> <p>角色扮演的設計，也許內容可以有不同的變化，讓各組的呈現能有差異或創意的展現，增添豐富性；同時，在互評的部分，建議提醒學生要互相討論，並給予文字的回饋，讓各組知道各組的亮點及可改進的方向。</p>					

桃園市英語輔導團國小組公開授課觀課紀錄表

113 年 11 月 22 日

學校： 普仁國小		班級： 4 年信班		填表人： 許芝瑜	
單元名稱： Wonderland3		教學者： 李孟緯			
項 目	評 語				
教學目標	V	完全達到		大部分達到	小部份做到
單元教學活動設計	V	極完善		周詳	尚佳
時間支配	V	很適當		尚佳	尚可
差異化教學	V	面面俱到		尚能兼顧	無差異
教具準備、應用	V	極佳		良好	尚可
引起動機	V	很自然		適宜	勉強
教學過程	V	極適當		適當	尚可
教師語言、發問	V	標準清晰		尚流利	不明確
學生反應	V	迅速熱烈		良好	尚可
課室管理	V	極佳		良好	尚可
立即補救教學	V	切實有效		尚有效	未處理
<p>疑問、建議或心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師全英語教學，善用手勢動作圖片協助學生理解，例如 tablemate... you two are tablemates, If you were the pencil....當學生有不了解的地方，老師也用英語具體舉例讓孩子理解任務，從孩子反應可以知道透過這些策略，孩子清楚了解上課內容 2. word separation 活動很特別，但是孩子需要透過這樣的練習才會提升對字組的敏感度，老師很用心在語言學習的這塊琢磨。 3. 教學活動從 LOST and FOUND 著手，從前面的活動小組討論 PENCIL's feeling 到影片中快速消費，又快速丟棄，在緊扣到前面活動鉛筆的感受並請學生思考是否真的有需要這麼多筆，可惜的是時間的關係，下一節課才能與同學討論，但孩子在老師提問時，已經開始沉默思考發酵了，很期待後面的課程。 4. 教師課室管理妥善善用各種策略輔以教學，例如計時器、畫板、分組請不同編號孩子當幫手領取物品，小組討論學習單，共同學習，檢核答案...而且教師的指令清楚明確，是我學習的好對象。 					

桃園市中壢區普仁國民小學 113 學年度 英語文 學群公開授課

共同議課專業研討會會議紀錄

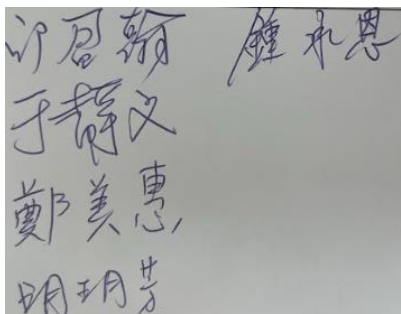
壹、會議時間： 113 年 11 月 15 日（星期五）下午 12 時 40 分

113 年 11 月 19 日（星期二） 下午 12 時 30 分

貳、會議地點： 普仁國小咖啡廳 / 六和高中 活動中心團員大會

參、主 席： 記 錄： 李孟緯

肆、參加人員：



伍、會議紀錄

一、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

1. 自主學習部分未在本次課程中呈現，學生在家自主完成。
2. 全英教學只要事先備課，思考課室需要用到的句子便能順利達成。
3. 語言教學其中一部分，側重於提供學生充分的口說練習並搭建展現舞台，尤其學生是四年級，練習句型是未來英語學習的基本功夫，因此本節在熟練目標句型後，便是讓學生以小組發表的形式在課堂上展示學習成果!

二、同儕專業回饋與建議：

1. 桌遊遊戲規則需在說明清楚，有部分學生狀況外。
2. 由於課程內容資訊量龐大，速度可再放慢。
3. 課文歌曲的製作是透過 AI 製作，引起學生興趣。

陸、散會：13 時

承辦人：

教務主任：

校長：

桃園市中壢區普仁國民小學公開授課成果記錄表

學群名稱	英語文	授課者	李孟緯
授課時間	113.11.15(五)	彙整者	李孟緯
成果照片			
			
備課		說課	
			
觀課		觀課	
			
觀課		議課	

承辦人:

教務主任:

校長