

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳怡靜	觀課伙伴	學校： <u>山東國小</u> 姓名： <u>劉文忠</u>
教學科目	社會	單元名稱	大航海時代的國姓爺
教學班級	5年6班	觀課日期	113年12月31日
軼事紀錄表(第二組)			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>一. 教師說明時學生皆專心聽講。</p> <p>二. 林言坤平板一開始即電力耗盡, 老師有更換另一部。</p> <p>三. 組長張賀翔雖為中心之平板, 但討論時由簡子恩、劉品妤主導大部分時間之操作, 林言坤則較為邊緣, 常站於後排, 參與度存在感相對較低, 李昕祐則較專注於自我操作, 有結果後再與組員說明。</p> <p>四. 本組討論較偏向結果陳述, 少過程之探討。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>一. 授課教師時間控制精確, 學生平板操控熟悉, 亦專注學習。</p> <p>二. 採用維恩圖教學呈現差異內容, 助學生有效學習。</p>		<p>一. 資訊設備之使用, 建議於使用前先行測試, 熟悉功能。</p> <p>二. 學生之討論需長期培養指導, 除方式外, 也可同時加強民主、尊重的素養, 尊重同學之意見。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳怡靜	觀課伙伴	學校： <u>山東國小</u> 、姓名： <u>羅銘辰</u>
教學科目	社會	單元名稱	大航海時代的國姓爺
教學班級	5年6班	觀課日期	113年12月31日
軼事紀錄表(第四組)			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:00. prepare	五位專注聽提問及傾聽同學的回答、森及廷會主動翻閱課本找答案、穎及菲後來也會翻閱課本。熙未動到課本。		
14:05. develop (一)	廷會找課本確認、穎會協助、熙會提醒、因未分工及忽略時間、故第一次分類未完成、廷上台分享第四組如何分類、主要是以其在該組協助的方式、做說明。		
14:15. develop (二)	針對老師的說明、廷建議用顏色標去做分類、菲沒操作、廷和熙會協助、森亦會參與、穎互動較少、全組有討論的部分變多了、部份內容並未被分類、是見時間掌握上仍不足。		
14:27. develop (三)	師展示說明明確的分類、讓各組找出共同處、因圖片內容多、終於會各自看平板、廷負責但其他人少討論、主要是看廷操作、菲及熙偶爾提意見、穎會提醒大家時間、森覺得這活動難。		
14:38. 結束	全組專注傾聽		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 教師設計完整的活動設計讓學生學會如何完整所學到的內容, 是很棒的方式</p> <p>2. 學生能依據教師的引領做討論並在時間內完成。</p> <p>3. 全組學生整節課都能專注於課程的進行, 學生應收穫滿滿。</p>		<p>建議: 這個學生看平板, 應可以看配平板一起討論, 不用全部擠著看/操作一片平板。可適時提醒學生使用平板的操作使用。</p> <p>二. develop (三). 找出相似處時, 現可考慮表格分類做完整, 用提問方式做歸納。</p> <p>三. 可再多加利用教具讓學生找尋更多資料。</p>	

25  
穎 菲 熙 森  
8  
24. 若菲

教師教學觀察表(觀課表)



授課教師	陳怡靜	觀課伙伴	學校： <u>中山國小</u> 姓名： <u>周怡靜</u>
教學科目	社會	單元名稱	大航海時代的國姓爺
教學班級	5年6班	觀課日期	113年12月31日

軼事紀錄表(第三組)

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
2分-6秒	16能專注搶答回答問題。
活動一	16主導分類, 13協助放大圖片, 討論較少, 遇到困難: 圖片解析度不足放大也較看不清楚。
活動二	學生將荷西及鄭氏的分類重新混合, 再以主題分類, 困難: 學生卡在荷西和鄭氏的分類下, 再進行分類。
活動三	學生跳脫歷史分期的框架, 以主題分類, 困難: 學生可能對方漢如佈題理解不同, 但能認真討論, 均以16為主軸人物, 16號未能提供意見但會想自己事件。
綜合活動	16號借舊平板作自己的平板, 試著進行分類, <del>故</del> 故未聆聽課程的總結。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>1. 運用多元教學策略, 學生能逐步建立概念</p> <p>2. 教材準備用心, 提供很棒的學習教材</p> <p>3. 學生秩序佳, 熱衷討論與學習, 教師班級經營成功</p> <p>4. 時間掌握非常好!</p>	<p>1. 可提供更清楚的圖片, 讓學生檢視。</p> <p>2. 巡視時可再確認學生對題目的理解, 不過學生依理解也能做出很好的分類, 很優香。</p> <p>3. 活動一、二、三是否不一定要用維思圖, ex: 活動以下表也可以處理</p>

德諭 | 皓暉  
 予彤 | 偉倫  
 均心 | 宜諳

桃園市 113 學年度文華國民小學社會領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳怡靜	觀課伙伴	學校： <u>大園</u> 姓名： <u>呂淑人青</u>
教學科目	社會	單元名稱	大航海時代的國姓爺
教學班級	5年6班	觀課日期	113年12月31日

軼事紀錄表(第五組)

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄(學生學習情形)
2:02	<p>宜諳搶答, 感到緊張焦慮, 自行決定回答鄭氏時期的政權(正確)</p> <p><u>討論時間 - 荷西及鄭氏時期分類</u> 小組分工和諧, 能主動協助進行分類, 各自動手進行分類點選, 宜諳主動性強, 德諭稍有猶豫, 不敢直接, 全班同時時則自行完成任務。</p> <p><u>討論 part 2 - 分類指定名次類別</u> = 筠苒一開始自行操作, 後經提醒後加入討論, 小組定名較少討論, 只要有名稱即進行定名, 几位女孩聚焦於操作, 課程內容討論較少。</p> <p><u>討論 part 3 - 共同吳</u> = 小組受限於圖片排列位置, 較拉高層次於討論共同性, 2個層次任務混淆了!</p>

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>利用 Hierarchy 流利切換, 協助學生更迅速融入課程進行操作和投入。</p> <p>△ 隨時進行組間巡視, 發現學生問題並即時給予提示和修正。</p>	<p>△ 學生學習投入, 大的都能積極加入討論。</p> <p>△ 大航海時代的脈絡可再提取, 回歸本單元主軸。</p> <p>△ 教學經驗豐富, 正向回饋給予頻繁學生</p>

△ 載具數量或可稍減量, 協助學生聚焦, 並每次更換主要操作人員, 使討論分工更換重心。

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳怡靜	觀課伙伴	學校: <u>文華國小</u> 姓名: <u>吳雅苓</u>
教學科目	社會	單元名稱	大航海時代的國姓爺
教學班級	5年6班	觀課日期	113年12月31日

軼事紀錄表(第二組)

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
14:05	<p>S 子恩、回答</p> <p>S 祈祐: 鄭成功跟荷苗人打仗</p> <p>T: 原住民跟漢人的衝突 (補充)</p>
14:08	<p>Ss 小組討論: 5生各持平板邊討論、邊完成任務。整理完一份即可 (張賀翔交)</p>
14:19	<p>Ss 小組討論 概念分類 (交易、貿易、建築.....)</p> <p>組內討論熱絡, 合作有默契 (張賀翔交)</p>
14:28	<p>T 說明: 找出荷苗西、鄭氏政權皆有的。</p> <p>Ss 小組任務 會把范氏圖框放大。</p> <p>(林言珮參與度較低但仍合群)</p>
14:34	<p>S 品英上台</p> <p>T: 皆促進台南的開發。</p>

值得學習的地方	觀察者的回饋
---------	--------

- 運用課本裡的圖片(物件、事件...)的散狀材料, 讓學生進行分類操作以建構概念。  
搭配范氏圖
- 自行用上位概念分類。

1. 第二次的分類用雙項表格會比范氏圖佳。

	上位概念	交易	建築	農漁
荷蘭				
荷西				
鄭氏				

2. 圖、文可擇一, 版面較不會亂。  
★楊祐宇融合范氏圖和雙項表格分類。  
(隱姓)

勤 芳 瓊 寧  
吳 真

教 師 教 學 觀 察 表 ( 觀 課 表 )

授課教師	陳怡靜	觀課伙伴	學校： <u>溪海國小</u> (姓名： <u>呂龍興</u> )
教學科目	社會	單元名稱	大航海時代的國姓爺
教學班級	5年6班	觀課日期	113年12月31日

軼事紀錄表(第三組)

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
1400	吳真 = 符西賺錢 (貨品) 鄭化反環復明 <u>吳真 = 傳教</u>
1410 分類	吳真為主, 世英、瓊寧、拍增 為輔, 勤芳插不上 瓊寧、勤芳在做自己的
1420 分類	打破原本的分類 重分, 吳真代表上台
1430	瓊寧 = 提議排成直的 原本圓消除
1435	勤芳下台繼續在做自己的, 不在課堂中

個人  
想法

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重學生的想法, 肯定不同的分類方式。</li> <li>2. 能照顧到較少發言的組別, 邀請參與發表。</li> <li>3. 態度溫暖友善, 學生能在自在的氛圍中學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分類用的物件有些解折度不足, 不好分辨, 但學生對教材熟悉, 亦能進行分類, 學生表現佳</li> <li>2. 可能可以讓學生自行分類, 多元呈現。</li> </ol>

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳怡靜	觀課伙伴	學校：文華 姓名：張嘉琦
教學科目	社會	單元名稱	大航海時代的國姓爺
教學班級	5年6班	觀課日期	113年12月31日

軼事紀錄表(第五組)

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
14:08	第一回合 少數人是獨立作業,未參與討論 (約5分)
14:20	第二回合 老師提醒時,學生忙於操作,未注意到
14:30	第三回合 學生似乎不完全理解,討論不夠聚焦。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<ol style="list-style-type: none"> <li>智慧教學進行流暢,學生很投入課程</li> <li>以維恩圖進行教學,幫助學生分類及統整。</li> <li>教師關注小組的學習,給予肯定及鼓勵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>建議每組2-3片平板,可促進學生之間的討論。</li> <li>小組繳交作業後,若老師能提供回饋,可能會有利於釐清下一階段的任務。</li> <li>鎖定底圖,減少圖片數量。</li> </ol>

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳怡靜	觀課伙伴	學校： <u>文華國小</u> 姓名： <u>林嘉賢</u>
教學科目	社會	單元名稱	大航海時代的國姓爺
教學班級	5年6班	觀課日期	113年12月31日

軼事紀錄表(第五組)

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
14:13	5. 18. 26 於其他組別分享分類標準時， <u>私下操作平板</u>
14:16	任務二進行時，2. 16 子自行學習，未與小組討論。在老師提醒後，動身加入團隊討論。
14:25	平板畫面未收回，私下操作平板
14:33	2. 18 可能因距離組長較近，展現出較多輔助組長的學習行為， <sup>(13)</sup> 如出手操作分類語言互動交流也多。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>圖像式教材加上動態 平板操作有利於 深化學生對複雜 內容的印象，學生 參與度頗高。</p>	<p>① 組長可以主導組員 輪流發言或操作 平板的機會，避免小組 學習討論機制偏向 於組長那一側等。位學生 另一側因位置偏遠，離 組長平板遠，而不利於 進入核心討論。 (或許可考慮活動轉換時</p>

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳怡靜	觀課伙伴	學校： <u>文華國小</u> 姓名： <u>何若琳</u>
教學科目	社會	單元名稱	大航海時代的國姓爺
教學班級	5年6班	觀課日期	113年12月31日

軼事紀錄表(第四組)

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 老師提問,立刻查閱課本.</li> <li>◦ 組員發現組長的平板故障,很機伶的換另一位同學的.</li> <li>◦ 分工合作,會的同学先回答,其他同學查資料</li> <li>◦ 老師請孩子分類,第四組用顏色來做區分才標明代表意思</li> <li>◦ 其中一位男同學主導性較強,領導果斷做出決策,惟組員間討論較少.</li> </ul>

觀察者的回饋

值得學習的 <sup>地方</sup>	我的感想或建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 立即給予學生<sup>正向</sup>回饋</li> <li>◦ 運用小組合作,共同討論出答案,再透過觀摩學習其他組別的答案來提升思考廣度(拓展)</li> <li>◦ 利用維恩圖提出不同層次教師提問.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 分享完各組答案,教師會再提供自己的答案,進而加以分析說明,讓孩子對照自己思考上的異同.</li> </ul>

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳怡靜	觀課伙伴	學校： <u>建德國小</u> 姓名： <u>陳煥文</u>
教學科目	社會	單元名稱	大航海時代的國姓爺
教學班級	5年6班	觀課日期	113年12月31日
軼事紀錄表(第二組)			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
5'	(引) ① Q1、Q2 皆能專心聆聽他組回答 ② Q3. 子墨回答後, 教師取問大杯, 能回答出正確答案。		
30'	(發) 荷西 vs 鄭氏 ① 第一輪分類: 子墨為主要訊息提供者, 品逸亦有所能提供訊息, 言理獨立完成。 ② 第二輪分類: 艾文成分類, 組員皆能提供訊息給組長。 ③ 第三輪分類: 能以唯是圖歸納出不同時期治組特點的共同點。		
5'	(結) 學生能專心聆聽教師進行評量。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
① 學生能善用 hiteach 及平板教具進行學習。 ② 教師指導語清晰, 學生能順利依著課程脈絡進行討論產出。 ③ 教師能追加學習策略(唯是圖), 引導學生依著課程脈絡進行學習。		① 可將 hiteach 底圖放大, 學生較不會在處理答案時感到困擾。 ② 新版社會課本內容精簡, 若能讓學生透過載具搜尋, 更能擴展孩子的學習。	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳怡靜	觀課伙伴	學校： <u>文華國小</u> 姓名： <u>謝家慧</u>
教學科目	社會	單元名稱	大航海時代的國姓爺
教學班級	5年6班	觀課日期	113年12月31日
軼事紀錄表(第一組)			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 學生拿到沒電的平板，但未能主動求救。</p> <p>2. 發展活動(一) 第一組 5 位同學積極合作，在操作平板時能口述理由，邊操作邊說明。</p> <p>3. <u>鄭楷元</u> 在活動過程搶不到平板，於是從第二回合開始，不參與同組討論，操作自己平板進行答題。</p> <p>4. 在同組同學上台分享討論成果時，<u>楷元</u> 低頭玩自己的文具，感受到他沒有在同步。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 建立良好討論習慣，能共同合作並表達意見，學習態度積極。</p> <p>2. 遵守課程時間，時間一到便將主控權交還老師，默契佳。</p> <p>3. 圖像分類到整清，維思圖將課程主題收攏出來，教學成效顯著。</p>		<p>1. 激發思考的互動式課堂令人驚豔。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳怡靜	觀課伙伴	學校： <u>仁和國小</u> 姓名： <u>俞政君</u>
教學科目	社會	單元名稱	大航海時代的國姓爺
教學班級	5年6班	觀課日期	113年12月31日

軼事紀錄表(第一組)

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
<del>13:55</del> 14:00-14:06	準備活動：(回顧) ⇒ 學生能順利回顧基經版
14:06-14:15	回合一的活動 ⇒ 請發言人 4.9.23. // 組長瑤給些建議 // 瑤的意見無法被接納，導致逐漸無效進入課程學習
14:16-14:25	回令 = 三 活動 ] → " " "
14:25	
<del>14:35</del> 14:40	教師歸納 ⇒

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
① 逐步引導學生理解維恩圖的使用。	(1) 小組成員都很積極，但給予的主導性較強，不太讓其他人
② 教師適時用更高層次的語言說明，提升學生語彙量	(2) 黑馬成員雖然想參與，但沒有辦法融入
③ 老師適時的給予回饋，給予學生融洽的學習氛圍。	(3) 學生是討論邊說明並移動。
④ 老師對學生的程度掌握度很高，很了解學生狀況	(4) 學生能循著教學脈絡逐步進入分類與學習
	(5) 每一個回令的指令形成了不同的理解，各小組產生的形式各異，這部份除了老師自己的分類再聚焦，可以再看看有沒有其他方式，讓學生在每個回令學得更紮實。

(6) 最後的總結也可以改為提問引導學生歸納出重點!