

陳容安

附表三-2

桃園市 113 學年度新路國民小學 生活課程 觀課記錄

授課教師：林容安

觀課班級：202

授課內容：「塑」你最行!減塑任務 Go! 活動 6

觀課日期：114/03/26

觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	4. 觀課者自我學習與省思	備註:
參考項目	1-1 如何營造安心的學習環境? 1-2 如何營造互動的學習氛圍?	2-1 如何引發學生學習動機? 2-2 學生學習動機如何持續? 2-3 學生如何相互關注與傾聽? 2-4 學生如何相互協助與討論? 2-5 學生如何投入參與學習? 2-6 如何發現有特殊表現的學生?	3-1 學生如何發生學習? 3-2 學生學習有困難之處? 3-3 學生思考層次如何深化?	4-1 觀課者如何以學習者態度融入這場教學情境? 4-2 觀課者如何置入(連結)過往教學經驗? 4-3 觀課者如何從這場教學, 深化未來學習經驗(表現)?	1. 請記下觀察組別及學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與學生互動情形。

◎觀課記錄—觀課組別 第三組

時間/教學活動	學習者	師生互動
9:40 9:45 討論 9:50 討論 1:52	<p>說: 低頭玩衛生紙</p> <p>說: 自己玩筆並不參與</p> <p>濤: 看著看, 詩婷寫</p> <p>睿: 玩具壞了, 怎辦</p> <p>說: 在一旁玩筆</p> <p>婷: 我們分四個人各自畫</p>	<p>老師提醒睿要讓同學協助</p> <p>睿出言讓說、濤協助“起”“玩壞了”兩人立刻過來濤就寫</p>
9:55 學生走到後面是一圈回	觀課者自我學習與省思	筆畫花邊
<p>△分組學習時, 即使低成就孩子, 在同伴的鼓勵下都會參與盡力做自己能做的事, 如協助抄寫、畫花邊等。</p> <p>嘴不說話但參與度高會傾畫, 眼神關注每個活動</p> <p>△自我中心的孩子總會讓分組出功須費點時間才能順利</p> <p>但看到孩子在過程能學會妥協, 順利完成任務</p> <p>△疏注意力不集中但同學要求地能配合</p>		

二年二班座位圖

講台



各組學生觀察名單及事項

組別	學生名單及觀察事項
第一組	科睿：注意力不足
第二組	笠翔：注意力不足 元媛：特生
第三組	琉生：注意力不足 詩婷：注意力不足
第四組	芯語：情緒不穩定
第五組	緹縈：情緒不穩定 牧之：注意力不足
第六組	冠霆：注音符號拼音困難

禪站：呼琉生不停去問注詞組的反应。
 綜合：琉生不
 總結：呼詩婷玩自己的筆，咬筆指，沒有在前面^{眼神}

授課教師：林容安

觀課班級：202

授課內容：「塑」你最行!減塑任務 Go! 活動 6

觀課日期：114/03/26

觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	4. 觀課者自我學習與省思	備註:
參考項目	1-1 如何營造安心的學習環境? 1-2 如何營造互動的學習氛圍?	2-1 如何引發學生學習動機? 2-2 學生學習動機如何持續? 2-3 學生如何相互關注與傾聽? 2-4 學生如何相互協助與討論? 2-5 學生如何投入參與學習? 2-6 如何發現有特殊表現的學生?	3-1 學生如何發生學習? 3-2 學生學習有困難之處? 3-3 學生思考層次如何深化?	4-1 觀課者如何以學習者態度融入這場教學情境? 4-2 觀課者如何置入(連結)過往教學經驗? 4-3 觀課者如何從這場教學, 深化未來學習經驗(表現)?	1. 請記下觀察組別及學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與學生互動情形。

◎觀課記錄—觀課組別 第 5 組

時間/教學活動	牧嘉 學習者	師生互動
9:40 分組討論 9:45 9:52	<p>組員討論熱烈, 組長能有效分配。主筆是組長, 組員提供想法, 分工合作和諧。</p> <p>牧: 注意到地上的物品, 扒去找, 在提供想法時無法坐在椅子上, 時而起立移動, 時而拍桌, 但討論熱烈, 組員也能</p>	<p>教師鼓勵該組有分工。並提示學生還有哪些想法</p>
	<p>觀課者自我學習與省思</p> <p>嘉: 有討論, 但常放空, 後續有幫忙畫花邊。</p>	<p>接受其行為。</p>
<p>以</p> <p>△觀課者</p> <p>△分組討論有多組會因分工而有爭執, 但教師能快速介入提供想法讓分組活動順利進行。教師也能適時給予提示和想法, 幫學生豐富內容與想法。</p> <p>△指令明確, 學生都有注意教師後才下任務。</p>		

附表三-2 桃園市 113 學年度新路國民小學 生活課程 觀課記錄

授課教師：林容安

觀課班級：202

授課內容：「塑」你最行!減塑任務 Go! 活動 6

觀課日期：114/03/26

觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	4. 觀課者自我學習與省思	備註:
參考項目	1-1 如何營造安心的學習環境? 1-2 如何營造互動的學習氛圍?	2-1 如何引發學生學習動機? 2-2 學生學習動機如何持續? 2-3 學生如何相互關注與傾聽? 2-4 學生如何相互協助與討論? 2-5 學生如何投入參與學習? 2-6 如何發現有特殊表現的學生?	3-1 學生如何發生學習? 3-2 學生學習有困難之處? 3-3 學生思考層次如何深化?	4-1 觀課者如何以學習者態度融入這場教學情境? 4-2 觀課者如何置入(連結)過往教學經驗? 4-3 觀課者如何從這場教學, 深化未來學習經驗(表現)?	1. 請記下觀察組別及學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與學生互動情形。

◎觀課記錄—觀課組別 第 組

時間/教學活動	學習者	師生互動
9:42 分組討論 47: 50	完芳 wnc. 吳恩討論 科睿 宥慕無法融入討論。 老師指引導, 科睿很開心說出自己想法後, 慢慢融入討論 第4題沒決定, 老師請學生先決定題目(猜拳)。	老師看到 S 的答案, 適時鼓勵 對於較沒自信的孩子, 老師適時引導。 S 沒頭緒, 老師適時引導後, S 自行討論, 找出答案。

觀課者自我學習與省思

- △ 當 S 不知如何討論時, 老師適時介入, 帶領孩子思考, 引導孩子自行討論
- △ 「公車站」活動讓 S 能學會欣賞別人的答案。
- △ 適時用評板讓 S 進行評量, S 新鮮又興奮也學會輪流回答, 一起討論。
- △ 資訊融入教學。