

附表三-3：

桃園市 113 學年度新路國民小學生活課程

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 3 月 26 日（星期三）上午 11 時

貳、會議地點：新路國小二年二班教室

參、主 席：沈秀琴

記 錄：林容安

肆、參加人員：

陳杏蘭 沈秀琴 林容安

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

關於容安老師在二年二班進行的課程教學，我們進行課程與學生學習情況的討論與分享。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

1. 教學活動設計與評量理念

- (1)以「減塑與海洋保育」為核心議題，設計具連貫性的系列探究活動。
- (2)結合繪本閱讀、實驗觀察、數據統整、創意思辨與實作任務，提升學生跨領域素養。
- (3)評量方式以歷程性評量為主，包含口語表達、學習單紀錄、表演與互動回饋。
- (4)強調「觀察 → 表達 → 探究 → 行動」的學習歷程。

2. 教學技術運用

- (1)HiTeach5 作為互動展示與即時統整平台。
- (2)運用 Wordwall 增加學習互動與趣味挑戰。
- (3)整合 HyRead 閱讀平台，進行延伸閱讀。
- (4)平板輔助合作任務記錄。

3. 課程特色

- (1)結合永續發展目標 SDGs 中的目標 14「保育海洋生態」。
- (2)以繪本海龜與海作為情意引導的起點，搭配實際資料與觀察，延伸思辨與創意行動。
- (3)落實生活化減塑行動，從記錄、統計到宣導活動，提升學生對於地球環境維護的責任感與行動力。

4. 教學省思

- (1)學生在自由探索與角色扮演中展現高度參與和思辨力。
- (2)結合閱讀，能夠提升學生對議題的理解深度與表達能力。
- (3)多媒體與互動技術能有效聚焦學生注意力，激發主動學習。

(4)學習從認知出發，最後回歸於生活實踐，成為完整的素養養成過程。

5.教學困難點

- (1)教學活動緊湊，教師需做好時間控管。
- (2)學生對影片中海龜與海洋生物面臨的困境，畫面可能產生情緒波動，需適時引導與陪伴。
- (3)教學節奏受活動流程、網路速度、學生設備使用問題影響，需彈性應對突發狀況。
- (4)減塑宣導表演討論，組間學生表現差異大，要適時給予引導、提醒與激勵。

6.教學經驗與心得

結合議題式教學與生活化操作能有效提升學生的參與度與學習意願，學生主動發現問題並提出自己的看法與行動方案，與老師之間合作備課、共享教學資源、互相支援，在教學現場中具重要助力。

7.檢討與改進建議

可以再增加更多家長合作的任務，延伸減塑行動至家庭或社區層面，擴大實踐效益。

三、同儕專業回饋與建議：

- 1.教學適時巡視組間給予協助，能即時在學生進行任務時，給予引導。
- 2.善用關鍵提問，引發學生思考與發表。
- 3.指令明確，引導學生完成任務後，再進行下一個活動。
- 4.公車站的教學活動策略，讓學生觀摩他組的作品並給予回饋，進行組間互學。
- 5.在平時表現上比較自我中心的學生，能夠在活動中，和同學合作與討論，感受到他的進步。
- 6.注意力不集中的學生，在活動中能努力參與並完成任務，可見透過不同的教學策略能引發學生學習的動機與專注力。
- 7.低成就的學生，在分組中透過同學的陪伴與鼓勵下，努力完成任務，看到學生的成長與努力，心裡很感動。

四、臨時動議：無

陸、散會：12時