

# 社群運作會議記錄表

## 一. 簽到表

南崁國小「科學閱界者」社群			
社群運作第_1_次簽到			
時間	113年 11月8日 上10:30至12:30	地點	校史室
主持人	陳佳姣	紀錄	王奕璿
會議主題	<input type="checkbox"/> 主題討論/經驗分享 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 <input type="checkbox"/> 公開授課/議課 <input type="checkbox"/> 成果發表 <input type="checkbox"/> 其他		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
王秋雯	王秋雯		
陳佳姣	陳佳姣		
王奕璿	王奕璿		
林寶治	林寶治		
林淑苓	林淑苓		
黃信義	黃信義		
錢永財	錢永財		

## 二. 會議記錄

### 1. 社群介紹與共識建立

- 主持人：陳佳姩簡介「科學閱界者」社群成立宗旨：
  - 透過科普閱讀與教學分享，提升師生科學素養
  - 建立資源共享平台，交流教學經驗與策略
- 成員自我介紹：
  - 備課教師們分別說明所屬校與教學年級
  - 陳佳姩老師說明將擔任公開觀課教師的角色
- 確立社群運作模式：定期備課、課後回饋與修正、分享教具與教材資源

### 2. 課程目標與素養目標確認（六年級電與磁單元）

- 確認課程標準與核心素養：對應自然科課綱之基本概念與探究能力
- 確定「電與磁」單元教學內容：由簡單電路原理導入，進入磁性及電磁應用討論
- 引入科普閱讀素材：選擇適合六年級程度的電磁相關科普文章，激發興趣並結合課程

### 3. 教學策略與流程規劃

- 情境引入：從生活實例（家中電器、磁鐵在冰箱上吸附）引導學生思考電與磁的應用
- 實作活動：討論如何安排學生進行簡易電路組裝與觀察電流影響，並嘗試製作簡易電磁鐵
- 科學探究：
  - 問題引導：繞線圈數量改變，電磁鐵吸力有何變化？
  - 分組實驗：提供線材、電池、鐵釘讓學生自行設計小實驗，並紀錄結果
- 閱讀延伸：引入科普閱讀文本，由學生分組閱讀、摘要與討論，建立知識框架

### 4. 評量設計與教學資源準備

- 評量方式：
  - 前後測：理解學生對電路原理與電磁概念的概念轉變
  - 實作觀察：透過觀察學生製作電磁鐵的過程，評估操作與合作能力
  - 閱讀反思單：讓學生對科普文章撰寫心得，提升閱讀理解與表達能力
- 教材準備：
  - 電路材料（電池、燈泡、導線、開關）
  - 電磁鐵製作材料（鐵釘、絕緣線）
  - 科普閱讀文本（短篇科學文章、繪本）

### 5. 專業資源分享與支持

- 永順國小自然輔導團秋雯老師分享相關影片、網站與教學示例

- 討論是否邀請更多專家（教學顧問或大學教授）協助改進教學設計

#### 6. 觀課安排與任務分工

- 由陳佳妏老師負責公開觀課：預計在上完單元教學後進行公開觀課與討論會
- 其他參與老師皆為備課教師，負責彙整教材、設計評量工具、篩選閱讀文本
- 訂下下一次會議時間與地點（2024/12/06 10:00 校史室）
- 備課教師任務分工：
  - 教材整理負責人：（錢永財、黃信義）
  - 評量工具設計負責人：（林寶治）
  - 閱讀文本篩選負責人：（林淑苓）

#### 會議結論：

此次會議完成「電與磁」單元之初步教學計畫，包括教學目標、流程、評量與資源準備。公開觀課將由陳佳妏老師負責，其餘教師專注於備課事宜。未來將視課程進行狀況進行回饋與調整，持續精進教學品質。



說明：科學閱界者社群成員專注於六年級「電與磁」單元備課討論，教師們交流教學策略與資源。



說明：陳佳妏老師與其他教師確認公開觀課流程與細節，確保課程展現最佳教學成效。



說明：參與者翻閱教材與科普閱讀文本，討論六年級「電與磁」單元的教學步驟。



說明：陳佳妏老師坐在桌邊核對觀課計畫，準備在日後教學中觀察學生反應與成果。

## 社群運作會議記錄表

### 一. 簽到表

南崁國小「科學閱界者」社群			
社群運作第_2_次簽到			
時間	113年 12月6日 上 10:30 至 12:30	地點	校史室
主持人	陳佳妘	紀錄	王奕璿
會議主題	<input type="checkbox"/> 主題討論/經驗分享 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 共同備課 <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課/議課 <input type="checkbox"/> 成果發表 <input type="checkbox"/> 其他		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
王秋雯	王秋雯		
陳佳妘	陳佳妘		
王奕璿	王奕璿		
林寶治	林寶治		
林淑苓	林淑苓		
黃信義	黃信義		
錢永財	錢永財		

## 二. 會議記錄

### 1. 觀課回顧（陳佳妘老師授課情況）

#### ○ 教學流程呈現：

陳老師課堂以簡易電路展示作為引導，學生由生活經驗出發，探索電路概念與磁力現象。接著透過小組實作簡易電磁鐵並調整繞線圈數，觀察磁力大小的變化。最後，學生閱讀科普文章，將實作經驗與文本知識結合。

#### ○ 師生互動情形：

學生積極參與操作和討論，教師適時點撥、提問，引導學生進行思考和推論。

#### ○ 學生學習行為觀察：

學生在閱讀科普文本後能提出疑問與想法，展示出一定程度的批判思考與資訊整合能力。

### 2. 優點與成功之處的討論

#### ○ 流程清晰有條理：

從實物操作到文本閱讀的銜接順暢，學生逐步深化對電與磁概念的理解。

#### ○ 學習興趣明顯提升：

動手做的探究過程讓學生對電磁議題產生更高的學習動機。

#### ○ 討論交流活躍：

學生願意在小組內分享發現與結果，顯現合作學習的正向發展。

### 3. 課程挑戰與改進建議

#### ○ 時間規劃：

建議在實作部分預留更多時間讓學生充分記錄與反思實驗結果。

#### ○ 文本難度調整：

考量學生閱讀差異，未來可提供分層閱讀資料或引導問題單，協助低成就學生掌握關鍵資訊。

#### ○ 材料多元化：

加強材料的多樣性，讓學生有更多機會比較不同條件對電磁現象的影響。

### 4. 學生作品展示與鷹架策略

○ 將安排下次教學後由學生展示實驗成果，如透過海報、簡報或模型呈現電磁概念。

○ 提供鷹架支持（關鍵詞彙表、步驟提示單）給需要更多引導的學生，讓其更有方向地進行閱讀和實驗記錄。

### 5. 後續教學修正方向與分工

○ 根據本次反思，將在後續課堂中：

1. 增加學生反思與紀錄時間

2. 提供閱讀理解輔助工具

3. 引入更多變因進行比較實驗

- 責任分工：
  - 材料與教具補充負責人：（黃信義）
  - 閱讀文本優化與鷹架提供：（林淑苓）
  - 學生成果展示規劃：（錢永財）

## 6. 未來會議安排

- 預計下次會議各組將分享所收集或篩選的科普閱讀文本，討論如何更有效整合於教學流程中。
- 下次會議時間與地點（陳佳玟）將在群組中另行通知。

### 會議結論：

本次會議透過對公開觀課的討論，釐清教學實務中的優點與改進空間。未來將持續強化閱讀輔助、擴充實驗條件、提升學生反思能力，並在下次會議中進行科普閱讀資源分享，期盼持續提升學生的科學素養與探究能力。



說明：觀課教師與輔導團成員在課室後方或側邊靜默觀察上課情形，學生正專心進行實驗探究。



說明：授課老師利用 AI 產生科普閱讀文章，為學生搭學習鷹架，連結電生磁的學習。



說明：授課教師面對社群成員展示教案重點與課室規劃圖，清楚說明教材選擇理由及預期的教學成效。



說明：會後，教師們圍繞長桌交流觀課心得，分享教學成功之處並提出改進建議，透過議課過程持續優化教學設計與學習評量。