

2024 自主學習節跨校公開授課觀課紀錄表

日期： 113 年 11 月 29 日

學校： 南崁國小 班 級： 601

教學者姓名： 陳佳妘老師

觀察者： 林贊治

學習領域/科目： 自然科學

單 元： 讓電流跑起來:探究電生磁的奧秘

教學節次：共 8 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺： 因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技 ✓	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	學生預習 內容多元
	學生紀錄並整理學習的內容				✓		
	學生找出學習困難的地方				✓		
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案				✓		組員問問 包容度、接納 合作
	組員合作解決學習的困難				✓		
	組員合作展示學習的成果				✓		
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	能有條理分 析反應問題 並加以修正
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據它組的意見修改本組答案				✓		
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標					✓	教師從預習 引導、及目標 明確切實學習
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師以活潑生動之引導學生進入主題
2. 教學連結學生先備知識				✓	結合學生先備知識豐富內容
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		掌握學生學習難處並拆解
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師指引得宜學生自主學習
5. 教師善用數位學習平臺				✓	極佳
6. 學生善用數位學習平臺				✓	因教師引導充分善用數位平臺
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	極佳互動氛圍好

(三) 綜合意見

這位老師為教資現場第一線教師，擁有足夠之資訊素養融入教學中，讓我這位“老”老師收穫良多，真的做到活潑、生動於教學中，值得學習。

2024 自主學習節跨校公開授課觀課紀錄表

日期：__113__年__11__月__29__日

學校：__南崁國小__ 班 級：__601__

教學者姓名：__陳佳妘老師__

觀察者：__魏永財__

學習領域/科目：__自然科學__

單 元：__讓電流跑起來:探究電生磁的奧秘__

教學節次：共__8__節 本次為第__1__節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：__Hiteach__

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓			✓		
	學生紀錄並整理學習的內容	✓				✓	
	學生找出學習困難的地方	✓				✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓				✓	
	組員合作解決學習的困難	✓			✓		
	組員合作展示學習的成果	✓				✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓				✓	
	各組相互提出問題及不同意見	✓				✓	
	依據它組的意見修改本組答案	✓			✓		
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓				✓	
	教師根據學生難點給予回饋	✓				✓	
	教師進行學習總結及延伸	✓				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

透過 AI 生成的科普閱讀及 AI 工具使用
提升學生自主學習訓練及知識整合能力。

2024 自主學習節跨校公開授課觀課紀錄表

日期： 113 年 11 月 29 日

學校： 南崁國小 班 級： 601

教學者姓名： 陳佳妘老師 觀察者： 王奕瑋

學習領域/科目： 自然科學 單 元： 讓電流跑起來:探究電生磁的奧秘

教學節次：共 8 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺： 因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他： Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				✓	課前的因材網練習、讓學生更快進入學習狀況，以及針對疑問提出意見。
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	組內學生對質、疑和運動間的關係會一邊回想，並熱烈發表猜想，討論氣氛佳！
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	學生上台分享，組間比較差異，教師適時給予 key word，並留時間讓全班討論。
	各組相互提出問題及不同意見					✓	
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓				✓	透過AI協助生成文章進行首點和課堂統整，效果佳！
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	引起動機. 實驗. 文章皆符合教學重點
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	在AI文章中. 有對應到學生的困難點. 教師加以解釋. 說明.
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	課前. 課中. 課後結合不同線上學習平臺. 學生使用上手.
6. 學生善用數位學習平臺			✓		部份學生仍要提醒操作步驟.
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	討論. 發表時. 班級融洽. 大家能愉快學習.

(三) 綜合意見

教師及學生課前的準備與預習充足. 課程進行的非常順利。

教師使用AI生成文章. 不僅使學生從中學學習. 也大幅提高學生的學習興趣。

2024 自主學習節跨校公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 29 日

學校：桃園市南崁國小 班 級：六年一班

教學者姓名：陳佳妏 觀察者：吳信宏

學習領域/科目：自然科學 單 元：讓電流『跑』起來:探究電生磁的奧秘

教學節次：共 8 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺： 因材網+學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技 ✓	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			未呈現	低	中	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容				✓	
	學生紀錄並整理學習的內容				✓	
	學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案				✓	
	組員合作解決學習的困難				✓	
	組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果				✓	
	各組相互提出問題及不同意見				✓	
	依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標				✓	
	教師根據學生難點給予回饋				✓	
	教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 教學流暢, 生動活潑、
2. 主題引人入勝, 深: 吸引、啟發學生興趣。
3.

2024 自主學習節跨校公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 29 日

學校：桃園市南崁國小 班 級：六年一班

教學者姓名：陳佳妉 觀察者：林源亨

學習領域/科目：自然科學 單 元：讓電流『跑』起來:探究電生磁的奧秘

教學節次：共 8 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺： 因材網+學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGam0 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運 用 科 技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	未 呈 現	低	中	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				✓	
	學生紀錄並整理學習的內容	✓				✓	
	學生找出學習困難的地方	✓				✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓				✓	
	組員合作解決學習的困難	✓				✓	
	組員合作展示學習的成果	✓				✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓				✓	
	各組相互提出問題及不同意見	✓				✓	
	依據它組的意見修改本組答案	✓				✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓				✓	
	教師根據學生難點給予回饋	✓				✓	
	教師進行學習總結及延伸	✓				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		

(三) 綜合意見

◦ 神奇小火車成功吸學生眼球
◦ 短短一節課，學生能自學，組內共學，組間互學，Cool

◦ 學生動手操作小火車，能嘗試不同玩法。
◦ 學生很習慣分組合作，很自然的分工、分享、合作。
◦ 佳敏運用 Hiteach 教學，把本出神入化……

△ iPad 不用時，轉向老師，這指令很神奇（這群學生私底下玩不相干）
△ 自然探究精靈之後，能延伸學生一堂課後的学习，Cool

◦ 是一場很精彩的教學分享

↓
小朋友的問題老師都回答得
很專業有趣

2024 自主學習節跨校公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 29 日

學校：桃園市南崁國小 班 級：六年一班

教學者姓名：陳佳妘 觀察者：吳保琦

學習領域/科目：自然科學 單 元：讓電流『跑』起來：探究電生磁的奧秘

教學節次：共 8 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺： 因材網+學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	未呈現	低	中	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	完成預習題目， 教師討論錯 題。
	學生紀錄並整理學習的內容				✓		
	學生找出學習困難的地方				✓		
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	針對實驗方案 認真討論、動 手操作。
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	上傳結果至平台 分享，上台說明 結論。
	各組相互提出問題及不同意見					✓	
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標					✓	實驗演示，釐 清難點，論點 修正均能緊扣 學生討論內容。
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	good!
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	因材網
5. 教師善用數位學習平臺				✓	Hi teach、Redlet、電子書均使用流利順暢，切換自如
6. 學生善用數位學習平臺				✓	如，簡報設計也十分藝
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	富精彩，論點清晰呈

(三) 綜合意見

現。

1. 因材網學生自學、錯誤澄清，教師即時處理錯題
2. 電磁小火車實驗有趣吸引學生注意力，為接下來的共學討論鋪墊路徑，學生均專注在設計實驗方案，動手操作、動筆記錄，並能利用數位平台上傳報告內容，進行組間互學。
3. 總結活動利用因材網的精靈e度讓學生再次提問、對話、歸納重點。AI助力在本堂課中除了生成科普閱讀外，還加入最後的觀念澄清，修正錯誤，教師導學讓學生完整課程目標，深化理解，並用HiTeach保留課堂軌跡與學生反饋，整堂課活動流暢，師生²互動佳。

2024 自主學習節跨校公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 29 日

學校：桃園市南崁國小 班 級：六年一班

教學者姓名：陳佳妘 觀察者：吳佳宜

學習領域/科目：自然科學 單 元：讓電流『跑』起來:探究電生磁的奧秘

教學節次：共 8 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺： 因材網+學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關於成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	未呈現	低	中	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	第 2、3 組。 2 號容易分心，但也能完成老師的指令。
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方				✓		
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案				✓		6 號能和同組同學合作完成 成對單。
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據它組的意見修改本組答案				✓		
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標					✓	老師能在最後針對學生的疑問解答！
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 老師善用平台中的各項功能. 讓學生可以達到自學. 共學.
2. 百度伴學精靈. 讓孩子可以針對自己的疑問得到解答!
3. 在老師的引導下. 學生可以動手做. 並討論出屬於小組的結論.
4. 上課氣氛融洽. 學生能專心投入課程!